

Evaluación Regional de Aprendizajes
Educación Primaria

Comunicación

5°
Grado



DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:

Apellidos:

Sección : Fecha:/...../.....

Institución Educativa N°:

EVALUACIÓN DE ENTRADA

2018

Indicaciones

- ☞ Lee cada pregunta con mucha atención.
- ☞ Luego, resuelve cada pregunta y **marca con x la respuesta correcta.**
- ☞ Si necesitas, puedes volver a leer el texto y la pregunta.
- ☞ Solo debes **marcar una respuesta por cada pregunta.**
- ☞ Usa solo lápiz para marcar. No uses colores ni lapiceros.
- ☞ Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.

Lee con atención el siguiente texto

A los oídos de un rey llegó la fama de un sabio muy famoso. El rey, deseoso de conocerlo personalmente y conversar con él, le mandó varias cartas invitándolo a que lo visitara.

Un buen día el sabio llegó al palacio, sin preocuparse de la ropa que llevaba puesta. Cuando le avisaron al rey que el sabio estaba allí, ordenó que lo hicieran pasar al comedor y que todo esté reluciente, pues justamente en ese momento se disponía a almorzar.

Cuando el sabio llegó al comedor, el rey apenas le saludó y cuando todos se sentaron a la mesa lo sentaron en el último lugar.

El sabio se dió cuenta del desaire del rey, pero comió con buen apetito y apenas terminó de comer se fue sin decir palabra.

Después de un rato, el rey recordó la visita del sabio. Y al no verlo sentado a la mesa preguntó a los criados, le contestaron que se había marchado y que ya debía ir de regreso a su pueblo.

El rey comprendió que no había atendido al sabio como merecía, puesto que él mismo lo había invitado a que lo visitara. Y que si el sabio se había marchado sin despedirse era porque se había sentido mal por el desaire. Entonces le mandó una carta con un mensajero, invitándolo a que lo visitara de nuevo.

Esta vez el sabio llegó al palacio vestido con ropas lujosas. Y a la hora de comer el rey lo sentó a su lado.

Apenas sirvieron la comida, el sabio cogió los trozos de carne y los restregó en su ropa. Y cuando le sirvieron vino, también lo derramó sobre su ropa.

Continua la lectura en la siguiente página...

El rey y sus invitados lo contemplaban asombrados. Creían que se había vuelto loco. Y comenzaron a murmurar entre ellos. Finalmente, no pudieron contenerse, el rey le preguntó muy enojado:

-¿Pero qué es lo que está haciendo? ¿Cómo es posible que usted, que es una persona de gran sabiduría, sea capaz de comportarse en esta forma?

- Lo hago, señor, porque he comprendido que todas las atenciones con que usted me distingue no están dirigidas a mi persona, sino a las ropas que llevo. Así que me parece que es justo que sean ellas y no yo, las que disfruten la comida.

El rey quiso saber porque le decía eso y el sabio continuó:

- La primera vez que vine a visitarlo me presenté mal vestido y me sentaron lo más lejos posible de usted, mientras que ahora que vengo con vestidos elegantes, me sienta a su lado. No me negará usted que los méritos de una persona son los mismos cuando viste humildemente que cuando luce ropa elegante. Por eso, señor, he comprendido que las atenciones con que ahora me distingue no están dirigidas a mi persona, sino a mis ropas.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. ¿Qué hizo el sabio en la segunda visita que hiciera al Rey?

- a) Estuvo complacido con las atenciones.
- b) Refregó a su ropa la comida y el vino.
- c) Se fue inmediatamente del palacio.
- d) Mostró muchas atenciones al rey.

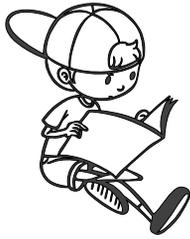
2. ¿Qué enseñanzas transmitió el sabio en la mesa del Rey?

- a) Que el sabio debe ser tratado con exaltación y veneración.
- b) No importando la ropa que la persona lleve debe venerar al rey.
- c) Toda persona merece el lugar que le corresponde por la ropa que lleva.
- d) Sin importar la ropa que lleves las personas deben ser tratados con respeto.

3. En el texto, ¿qué comportamiento muestra el rey?

- a) Se fija en la apariencias.
- b) Es amable con todos.
- c) Demuestra sabiduría.
- d) Es astuto para preguntar.

4. Lee la siguiente frase:



No me negará usted que los méritos de una persona son los mismos cuando viste humildemente que cuando luce ropa elegante. Por eso, señor, he comprendido que las atenciones con que ahora me distingue no están dirigidas a mi persona, sino a mis ropas.

¿Qué opinas respecto a las palabras del sabio frente al rey?

- a) Fueron retadores y carentes de respeto.
- b) Fueron sinceras y con sentido reflexivo.
- c) Fueron descorteses para un invitado al palacio.
- d) Fueron desafortunadamente emitidas frente al rey.

Lee con atención el siguiente texto

El universo es gigantesco y aún inexplorado por el hombre, lo que sabemos es muy poco pero hay ciertas creencias y teorías que nos ayudan a comprender. Los científicos creen y demuestran matemáticamente que en el universo existen los agujeros de gusano o agujeros negros, se les llama así porque se asemejan a un gusano que atraviesa una manzana por dentro para llegar al otro extremo, en vez de recorrerla por fuera. Así, los agujeros de gusano son atajos en el tejido del espacio-tiempo.

Permiten unir dos puntos muy distantes y llegar más rápidamente que si se atravesara el Universo a la velocidad de la luz.

Continúa la lectura en la siguiente página...

Según la teoría de la relatividad general de Einstein, los agujeros de gusano pueden existir. Tienen una entrada y una salida en puntos distintos del espacio o del tiempo. El túnel que los conecta está en el hiperespacio, que es una dimensión producida por una distorsión del tiempo y la gravedad. Einstein y Rosen, plantearon esta teoría al estudiar lo que ocurría en el interior de un agujero negro. Por eso se llaman también "Puente de Einstein-Rosen"

Hay dos clases de agujeros de gusano:

- **Intrauniverso:** conectan dos puntos alejados del Cosmos.
- **Interuniverso o agujeros:** conectan dos Universos distintos.



¿Se puede viajar en el tiempo?

Una cosa es que existan los agujeros de gusano y otra muy distinta que puedan utilizarse para viajar en el espacio y el tiempo.

La novela "Contacto", de Carl Sagan describe un viaje a través de un agujero de gusano. Y usando unas naves espaciales atravesaron el cosmos llegando a otras dimensiones en los que encontraron múltiples formas de vida inteligente. Esto hizo que muchos lo creyeran posible. Pero es sólo ciencia ficción.

Los científicos creen que un agujero de gusano tiene una vida muy corta. Se abre y vuelve a cerrarse rápidamente. La materia quedaría atrapada en él o, aunque consiguiera salir por el otro extremo, no podría volver.

Según la relatividad general, es posible viajar al futuro y al pasado. Pero se advierte que si se pudiera viajar al pasado, podríamos alterar la historia, esta acción tendría consecuencias sin precedentes. La manipulación podría significar incluso la extinción de los seres humanos haciendo que nunca nacieran. Eso sería nefasto para el mundo afirman científicos de la NASA.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

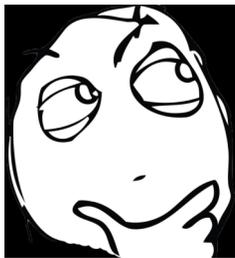
5. Según el texto ¿lo descrito por Sagan en la novela Contacto es?

- a) Una brillante comprobación sobre un viaje por los agujeros de gusano.
- b) Una novela que narra a nivel de ficción lo que podría ocurrir.
- c) La teoría de Einstein llevado a la práctica por los científicos.
- d) Una forma de viajar por el universo para conocer nuevos seres.

6. De acuerdo al texto ¿por qué no se puede viajar al pasado?

- a) Porque alterarían la vida de los viajeros.
- b) Porque los científicos destruirían el mundo.
- c) Porque manipularían la existencia humana.
- d) Porque las naves estarían atrapados en el agujero.

7. En el párrafo siguiente el autor del texto afirma:



“

Una cosa es que existan los agujeros de gusano en el universo y otra muy distinta que puedan utilizarse para viajar en el espacio y el tiempo”.

De la afirmación se puede opinar que...

- a) Los agujeros se pueden usar como medio para viajar más rápido.
- b) Que la existencia de los agujeros no asegura el viaje por ellos.
- c) Que los agujeros son puentes entre los planetas del universo.
- d) Que los gusanos del universo son seres que se desplazan.

8. En el texto, la siguiente imagen se puso para:



- a) Conocer como es el universo y los planetas.
- b) Comprender como son los agujeros de gusano.
- c) Para explicar que en el universo hay planetas.
- d) Para sugerir que se puede usar los agujeros.

Lee con atención el siguiente texto

En un país de África, vivía en tiempos remotos, un hombre que poseía toda la sabiduría del mundo. Se llamaba Sura; la fama de su sabiduría se había extendido por todo el país, hasta los más apartados rincones y así sucedía que de todos los ámbitos acudían a visitarlo la gente para pedirle consejo y aprender de él.

Pero la gente se comportó indebidamente y con las enseñanzas se hicieron maldades. Enterado Sura, se enfadó con ellos. Entonces pensó en la manera de castigarlos.

Tras largas y profundas meditaciones decidió privarles de la sabiduría, escondiéndola en un lugar tan hondo e insospechado que nadie pudiera encontrarla. Pero él ya había otorgado parte de la sabiduría a todas las gente y la debía recuperar.

Así lo hizo, usando la sabiduría que poseía y algo de artimaña pudo recuperar toda la sabiduría. Ya teniéndolo debía buscar un lugarcito donde esconder el pote de la sabiduría. Y se dispuso a llevar hasta allí su preciado tesoro.

Pero, Sura tenía un hijo que tampoco tenía un pelo de tonto; se llamaba Keku. Y cuando éste vio a su padre andar tan misteriosamente y con tanta cautela de un lado a otro con su pote, pensó:

¡Cosa de gran importancia debe ser esa!

Y como era muy listo, se puso con los ojos atentos para vigilar. Como suponía, le oyó muy temprano por la mañana, cuando se levantaba, prestó mucha atención a todo cuanto su padre hacía, sin que éste lo advirtiera. Y cuando poco después Sura se alejaba rápida y sigilosamente, saltó de un brinco de la cama y se dispuso a seguir a su padre por donde quiera que éste fuera, con la precaución de que no se diera cuenta de ello. Keku vio pronto que Sura llevaba un pote y le aguijoneaba la curiosidad de saber lo que en él había. Sura atravesó el poblado; era tan de mañana que todo el mundo dormía aún; luego se internó profundamente en el bosque. Cuando llegó a un macizo de palmeras altas como el cielo, buscó la más esbelta de todas y empezó a trepar con el pote de sabiduría sujetándolo de un cordel que llevaba atado por la parte delantera del cuello. Indudablemente, quería esconder el pote de la Sabiduría en lo más alto de la copa del árbol, donde seguramente ningún mortal había de acudir a buscarlo. Pero era difícil y pesada la ascensión; con todo, seguía trepando y mirando hacia abajo.

Continua la lectura en la siguiente página...

El pote que contenía toda la sabiduría del mundo oscilaba de un lado a otro, igual que un péndulo, y otras veces entre su pecho y el tronco del árbol. ¡La subida era ardua, pero Sura era muy tozudo! No cesó de trepar hasta que Keku, que desde su puesto de observatorio se moría de curiosidad, ya no le podía diferenciar.

Padre le gritó ¿por qué no llevas colgado de la espalda ese pote preciado? ¡Tal como te lo propones, la ascensión será arriesgada!

Apenas había oído Sura estas palabras, se inclinó para mirar a la tierra que tenía a sus pies.

Escucha gritó a todo pulmón y creía haber metido toda la sabiduría del mundo en este pote, y ahora descubro, de repente, que mi propio hijo me da lección de sabiduría. Yo no me había percatado de la mejor manera de subir este pote sin incidente y con relativa comodidad hasta la copa de este árbol. Pero mi hijito ha sabido lo bastante para decírmelo.

Su decepción era tan grande que, con todas sus fuerzas, tiró el jarro de la Sabiduría todo lo lejos que pudo. El jarro chocó contra una piedra y se rompió en mil pedazos.

Y como es de suponer, toda la sabiduría del mundo que allí dentro estaba encerrada se derramó, esparciéndose por todos los ámbitos de la tierra.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

9. De acuerdo al texto, ¿cuál de estas acciones se realiza primero?

- a) Keku vigila sigilosamente a su padre.
- b) El pote de sabiduría se rompe y se esparce.
- c) Sura trepa la palmera para esconder la sabiduría.
- d) Sura usando artimañas recuperó toda la sabiduría.

10. El texto nos enseña:

- a) A ser cuidadosos con la sabiduría que llevamos.
- b) A cuidar el pote de sabiduría pues puede derramarse.
- c) A reconocer que los otros también pueden tener sabiduría.
- d) A no estar vigilando pues ello puede llevarnos a la desgracia.

11. En el texto, ¿cómo es Keku?

- a) Es terco
- b) Es caprichoso
- c) Es necio
- d) Es inteligente

12. En el párrafo siguiente:

"Apenas había oído Sura estas palabras, se inclinó para mirar a la tierra que tenía a sus pies.

Escucha gritó a todo pulmón y creía haber metido toda la sabiduría del mundo en este pote, y ahora descubro, de repente, que mi propio hijo me da lección de sabiduría. Yo no me había percatado de la mejor manera de subir este pote sin incidente y con relativa comodidad hasta la copa de este árbol. Pero mi hijito ha sabido lo bastante para decírmelo."

Sobre la afirmación,

¿Cuál de las siguientes conclusiones es válida?

- a) Sura comprendió que ya no debía esconder la sabiduría.
- b) Sura comprendió que debía esconder el pote en otro lugar.
- c) Sura siente que fue descubierto por su hijo y debe ir a otro lugar
- d) Sura grita de impotencia puesto que será difícil seguir subiendo.

Lee con atención el siguiente texto



**Vacúnate contra
la influenza o gripe**
en el centro de salud más cercano del Ministerio de Salud Pública

La vacunación es el medio más eficaz
en la prevención de la influenza (gripe)
y es gratuita

Es una **Infección Viral Grave**. La causa es el virus H1 N2.
Que ingresa al cuerpo mediante la respiración y ataca a las
vías respiratorias inflamándolos y causando dolores y fiebre

The image is a public health poster for influenza vaccination. It features a pregnant woman on the left and a nurse on the right. The text is in Spanish and emphasizes that the vaccine is free and effective in preventing the flu. It also provides information about the H1N2 virus and its symptoms.

¿Qué puedes hacer para cuidarte?

-  Vacúnate si no los has hecho.
-  Evita cambios bruscos de temperatura y corrientes de aire.
-  Abriégate bien, utiliza gorro, guantes, bufanda (cubre nariz y boca) y calcetines gruesos.
-  Consume muchas frutas y verduras, sobretodo amarillas y verdes, para mejorar las defensas de tu cuerpo.
-  Si puedes, evita tener contacto con personas que tengan enfermedades respiratorias.
-  Si tienes síntomas de Influenza, no te automediques y acude a consulta.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

13. ¿Para qué se escribió el texto?

- a) Para sugerirnos a realizar algunas acciones durante la gripe.
- b) Para relatarnos que la gripe es causado por unos virus.
- c) Para convencernos a vacunarse contra la gripe.
- d) Para prescribirnos las frutas que debemos consumir.

14. Según el texto la frase "Infección viral grave" significa:

- a) Contaminación excesiva con los virus de la influenza.
- b) Excesiva fiebre que causa a los pacientes con gripe.
- c) Es la vacunación contra la influenza estacional.
- d) Es una inflamación de las vías respiratorias

15. Observa la imagen:



¿Para qué se puso esta imagen en el texto?

- a) Para que esté bonito el texto.
- b) Para que lo pintemos al leer el texto.
- c) Para comprender mejor el texto.
- d) Para observar y ya no leer el texto.

Lee con atención el siguiente texto



“Una brillante idea para reusar las cosas usadas y que las botamos como cosas inservibles”
“Los títeres de bolsa de papel son fáciles de elaborar, se utiliza insumos de bajo costo y los niños y niñas desarrollan sus habilidades artísticas: la creatividad, el ingenio, la atención etc. además que se desenvuelven con independencia y autonomía; sobretodo construyen comportamientos de tranquilidad y tolerancia”.

MATERIALES:

- Bolsa de papel de tamaño mediano
- Plantilla o dibujo del animal elegido
- Lápices de colores
- Escarcha, lana, algodón, plumas, etc. de diversos colores
- Tijeras
- Pincel
- Goma

PROCEDIMIENTO

1. Hacer un **boceto**. Luego perfeccionarlo. Los artistas plasman sus ideas en un borrador diseñando el dibujo, esto aún se puede modificar al gusto.
2. Colorea el diseño del animal elegido, sin salir de los contornos.
3. Coloca, con un pincel o tu dedo, goma en los detalles donde se esparcirá la escarcha u otro material decorativo. Puedes pedir ayuda si lo crees necesario.
4. Esparce la escarcha en los detalles que quieras resaltar o pega lana, algodón o plumas de acuerdo a la textura que quieras darle a tu títere.
5. Deja secar para que no se despeguen los detalles y adornos.
6. Recorta con cuidado cada pieza del animal, siguiendo las líneas.
7. Pega en la bolsa de papel: primero la cabeza en la parte que corresponde al fondo de la bolsa.
8. Luego la mandíbula inferior debajo, en el dobléz.
9. Finalmente el cuerpo en el tubo de la bolsa.
10. Introduce la mano dentro de la bolsa y haz hablar a tu animalito.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

16. De acuerdo al procedimiento ¿qué se hace después de recortar las piezas?

- a) Se pega en un papel las piezas empezando del dobléz.
- b) Se pega en la bolsa de papel empezando por la cabeza.
- c) Se coloca primero el tubo que sostendrá el papel.
- d) Se pega la mandíbula inferior debajo del papel.

17. Lee el siguiente párrafo:

"Los títeres de bolsa de papel son fáciles de elaborar, se utiliza insumos de bajo costo y los niños y niñas desarrollan sus habilidades artísticas: la creatividad, el ingenio, la atención etc. además que se desenvuelven con independencia y autonomía; sobre todo construyen comportamientos de tranquilidad y tolerancia".

¿Qué idea nos transmite?

- a) Que el arte puede ayudar a los niños a crear bolsas.
- b) Que para hacer títeres hay varios pasos a seguir.
- c) Que las habilidades artísticas de un niño se ve en la tranquilidad.
- d) Que enseñarles hacer títeres a los niños tiene muchas bondades.

18. De acuerdo al texto "boceto" significa:

- a) Dibujo ingenioso
- b) Dibujo o diseño borrador.
- c) Diseño perfecto del artista.
- d) Dibujo que será pintado por el artista.

19. Lee el siguiente párrafo: "Una brillante idea para reusar las cosas usadas y que las botamos como cosas inservibles"

¿Por qué el autor del texto escribió la frase entre comillas y con negrita?

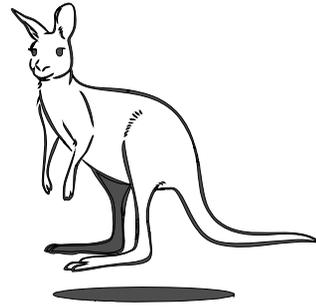
- a) Porque deseaba que se viera mejor.
- b) Porque quería hacernos comprender el texto.
- c) Porque resaltó la importancia del texto que presentaba.
- d) Porque es un recurso que usan los escritores para escribir.

Lee con atención el siguiente texto

El canguro rojo, el gris oriental y el gris occidental; son mamíferos marsupiales. Sus diferencias radican básicamente en el origen geográfico y el tamaño. El primero, es el más grande de todos y ocupa las zonas áridas de Oceanía, puede pesar hasta 85 kg. El segundo, se encuentra en la zona oriental y por último, el gris occidental, es el más pequeño de todas las especies, se ubica en las áreas costeras del sur de Australia.

Se trata de un animal herbívoro y desarrolla su vida prácticamente en horas nocturnas. Durante el día suele descansar hasta llegar el atardecer, momento en el que se dedica a alimentarse, o bien antes de ponerse el sol.

Los canguros emplean de 7 a 10 horas en alimentarse, independientemente de la época que sea. Los machos, incluso necesitan un poco más de tiempo que las hembras. Pero en ocasiones la madre come con gran rapidez y debe abandonar el pastizal, debido a que éstas toman mayor contenido proteico de las hierbas para dar a sus crías una leche más rica en nutrientes.



Cuando nacen sus crías permanecen en el marsupio o bolsa en el exterior de la panza de la madre, durante un tiempo para completar su desarrollo, al inicio tan sólo miden unos 3 centímetros y con sus pequeñas manos se cogen al pelo de la madre y amamantan. Hasta los cuatro meses, no hacen el primer acto de interés por el exterior de la bolsa materna, poco más tarde, empiezan a salir y de forma intermitente regresando con la madre.

Los cazadores furtivos buscan generalmente a los críos que aún están en el marsupio para llevárselos y preparar manjares para turistas que en dichos lugares tienen un precio inimaginable.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

20. De acuerdo al texto ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) Trata de cómo son los canguros.
- b) Trata sobre el tamaño de los canguros.
- c) Trata sobre como transportan sus crías.
- d) Trata sobre la alimentación que es a base de pasto.

21. ¿En qué se diferencia el canguro rojo del gris occidental?

- a) En el peso.
- b) En la alimentación.
- c) En el marsupio que llevan.
- d) En la forma de amamantar sus críos.

22. Lee el párrafo siguiente:



Los cazadores furtivos buscan generalmente a los críos que aún están en el marsupio para llevárselos y preparar manjares para turistas que en dichos lugares tienen un precio inimaginable.

De acuerdo a la afirmación, ¿cuál de las siguientes aseveraciones es más convincente?

- a) Se debe proteger a los críos de los marsupiales.
- b) Es necesario la reducción de los críos del marsupial.
- c) Es necesario esa acción para promover turismo.
- d) Se debe promover la carne de los críos del marsupial

Lee con atención el siguiente texto

El Niño y La Niña son dos fases opuestas de un fenómeno climático formalmente conocido como la Oscilación del Sur. El nombre común de "El Niño" refiere al Niño Jesús, debido a las aguas inusualmente cálidas originalmente observadas por los pescadores de Perú en diciembre, cerca de Navidad.

Según los científicos del Centro Mundial de Climatología (CMC), el Niño es la etapa cálida del ciclo. Se caracteriza por temperaturas más altas en el Pacífico, lluvia en los desiertos de Sudamérica y sobre todo en las costas de Perú.

La Niña es la etapa fría del ciclo. Las características de La Niña son exactamente el opuesto de la etapa de El Niño, por ejemplo aguas más frías que lo normal, clima seca en la costa de Sudamérica.

Relación de la Oscilación del Sur con el calentamiento global

Aunque el fenómeno de El Niño parece ser un ciclo completamente natural, la información recolectada por los científicos del CMC. En el último siglo sugiere que los efectos de El Niño se están haciendo más fuertes. Se cree que esto se debe al incremento de las temperaturas del océano y la atmósfera causado por el calentamiento global. Se prevé que en 40 años más el mapa del océano habrá cambiado aumentando en miles de kilómetros más

Efectos climáticos de El Niño

- Temperaturas más altas que lo normal, lluvia e inundaciones en la costa de Perú y otros países vecinos.
- Reducción de la población de peces en la costa del Perú, debido a las temperaturas más altas del agua. La población peruana baja el consumo de pescado.
- Los huracanes en diversos países del mundo.

Según el Dr. Pérez, los países que enfrentan las lluvias torrenciales como en el caso peruano hasta el 2017 no tenían una planificación estratégica para afrontar el Niño y por ello los desastres gigantescos sobre todo en la costa. Por otro lado el periodista llamado el hombre del tiempo, indica que el niño es impredecible por ello los desastres que genera también son impredecibles.

Efectos climáticos de La Niña

- Clima seco y frío en la costa.
- Inundaciones y huracanes en otros países.

23. Lee la siguiente opinión.



Según el Dr. Pérez, los países que enfrentan las lluvias torrenciales como en el caso peruano hasta el 2017 no tenían una planificación estratégica para afrontar el Niño y por ello los desastres gigantescos sobre todo en la costa.

¿Cuál de las afirmaciones refuerza la opinión del Dr. Pérez?

- Las aguas se empozaron en las serranías y discurrían por los canales a la costa.
- Las aguas de las lluvias discurrían por los huaycos encausados por el estado.
- Las aguas de las lluvias destruyeron puentes y se llevaron carreteras.
- Las aguas de las lluvias beneficiaron el crecimiento de plantaciones.

24. ¿Por qué en la población peruana baja el consumo de pescado?

- a) Porque El Niño abarca toda la costa peruana.
- b) Porque se reduce la población de peces en la costa.
- c) Porque los peces mueren por las bajas temperaturas.
- d) Porque las altas temperaturas no permiten hacer la pesca.

25. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) Trata de las inundaciones que causan los fenómenos de La Niña y El Niño.
- b) Trata de las enfermedades que aparecen a consecuencia del clima.
- c) Trata de las consecuencias de los fenómenos de niño y la niña.
- d) Trata de la reducción de peces en toda la costa peruana.

26. ¿En qué se parecen los efectos de los fenómenos de La niña y El Niño?

- a) Producen temperaturas extremas.
- b) Producen temperaturas altas.
- c) Producen bajas temperaturas.
- d) Producen huracanes