

TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE PROCESO 2023

Área curricular: Matemática

Grado: Primer grado de educación primaria.

Tipo de prueba: De proceso 2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES	INDICADORES	PREGUNTAS	CLAVE
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión: Del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar. Del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos. De la comparación y el orden entre dos cantidades.	Recodifica números menores que 30 representado en forma gráfica a una representación simbólica.	1	B
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: Estrategias heurísticas: hacer un esquema, dibujo o tabla, buscar un problema parecido, descomponer y recomponer el problema, ensayo – error. Estrategias de cálculo mental, como: la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes. Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno.	Deduce la afirmación correcta sobre la comparación de dos cantidades con soporte gráfico.	2	A

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión: Del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar. Del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos. De la comparación y el orden entre dos cantidades.	Expresa su comprensión del número al comparar dos cantidades menores que 20.	3	C
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión: - Del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar. - Del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos. - De la comparación y el orden entre dos cantidades.	Expresa su comprensión del número al ordenar dos cantidades.	4	C
Usa estrategias y Procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: - Estrategias heurísticas: hacer un esquema, dibujo o tabla, buscar un problema parecido, descomponer y recomponer el problema, ensayo – error. - Estrategias de cálculo mental, como: la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. - Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes. - Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno.	Emplea estrategias para calcular la resta sin canje de dos números menores que 20.	5	A
Traduce cantidades a Expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar (PAEV: cambio 1 y 2) y juntar (PAEV: combinación 1) cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.	Resuelve problemas aditivos de cambio 1 a partir de situaciones representadas mediante dibujos.	6	C

Traduce cantidades a Expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar (PAEV: cambio 1 y 2) y juntar (PAEV: combinación 1) cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.	Resuelve problemas aditivos de cambio 2.	7	B
Traduce cantidades a Expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar (PAEV: cambio 1 y 2) y juntar (PAEV: combinación 1) cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.	Resuelve problemas aditivos de cambio 1.	8	A
Traduce cantidades a Expresiones	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar (PAEV: cambio 1 y 2) y juntar (PAEV: combinación 1) cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números	Resuelve problemas aditivos de cambio 2.	9	C
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La decena como grupo de diez unidades. Las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.	Expresa su comprensión de la decena al formar grupos de 10 unidades con una cantidad menor a 40 y con soporte gráfico.	10	C
Traduce cantidades a Expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar (PAEV: cambio 1 y 2) y juntar (PAEV: combinación 1) cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.	Resuelve problemas aditivos de comparación 1.	11	B
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión: - Del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar. - Del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos. - De la comparación y el orden entre dos cantidades.	Expresa su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar.	12	C

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos (equilibrio con la balanza) y las transforma en igualdades que contienen adiciones.	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 10 objetos.	13	C
	Comunica su comprensión sobre las relaciones	Describe usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el	Describe la regla de formación en un patrón aditivo.	14	A
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cubo, pirámide, cono, cilindro) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo), que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.	Asocia objetos reales con una forma geométrica bidimensional (rectángulo).	15	B
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas.	Describe el recorrido de un objeto en una cuadrícula de acuerdo a una consignada dada.	16	C
	Comunica su Comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas, rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan: (esferas, cilindros), se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.	Identifica la forma de las caras de una figura geométrica tridimensional (prisma).	17	B
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y	Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor y menor frecuencia de datos y representa los datos con material concreto o gráfico.	Interpreta información presentada en un gráfico de barras vertical simple.	18	B

DATOS E INCERTIDUMBRE	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor y menor frecuencia de datos y representa los datos con material concreto o gráfico.	Interpreta información presentada en un pictograma horizontal (el símbolo representa una unidad).	19	A
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "siempre", "a veces" y "nunca".	Identifica la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la expresión "a veces".	20	B

MATRIZ O TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE PROCESO 2023

Área curricular: Matemática

Grado: Segundo grado de educación primaria.

Tipo de prueba: De proceso 2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	INDICADORES	PREGUNTAS	CLAVE
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal. El valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	Expresa su comprensión de la decena al formar grupos de 10 unidades en una cantidad menor a 50 con soporte gráfico.	1	B
	Usa estrategias y Procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Estrategias heurísticas: hacer un esquema, dibujo o tabla, buscar un problema parecido, descomponer y recomponer el problema, ensayo– error. Estrategias de cálculo mental como: las descomposiciones aditivas, el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.	Emplea estrategias para calcular la resta con canjes de dos números naturales de hasta dos cifras.	2	A
	Traduce cantidades a Expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder (PAEV: cambio 3 y 4), juntar, separar (PAEV: combinación 1 y 2), comparar (PAEV: comparación 1 y 2) e igualar cantidades (PAEV: igualación 1 y 2) y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	Resuelve problemas aditivos de cambio 4.	3	B

	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal. El valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	Expresa con diversas representaciones su comprensión de la decena al interpretar el valor posicional en números de hasta dos cifras.	4	C
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder (PAEV: cambio 3 y 4), juntar, separar (PAEV: combinación 1 y 2), comparar (PAEV: comparación 1 y 2) e igualar cantidades (PAEV: igualación 1 y 2) y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	Resuelve problemas aditivos de cambio 1.	5	A
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder (PAEV: cambio 3 y 4), juntar, separar (PAEV: combinación 1 y 2), comparar (PAEV: comparación 1 y 2) e igualar cantidades (PAEV: igualación 1 y 2) y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	Resuelve problemas aditivos de cambio 2.	6	A
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder (PAEV: cambio 3 y 4), juntar, separar (PAEV: combinación 1 y 2), comparar (PAEV: comparación 1 y 2) e igualar cantidades (PAEV: igualación 1 y 2) y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	Resuelve problemas aditivos de cambio 4.	7	A
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder (PAEV: cambio 3 y 4), juntar, separar (PAEV: combinación 1 y 2), comparar (PAEV: comparación 1 y 2) e igualar cantidades (PAEV: igualación 1 y 2) y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	Resuelve problemas aditivos de comparación 2.	8	B
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder (PAEV: cambio 3 y 4), juntar, separar (PAEV: combinación 1 y 2), comparar (PAEV: comparación 1 y 2) e igualar cantidades (PAEV: igualación 1 y 2) y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	Resuelve problemas aditivos de combinación 2.	9	C

	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder (PAEV: cambio 3 y 4), juntar, separar (PAEV: combinación 1 y 2), comparar (PAEV: comparación 1 y 2) e igualar cantidades (PAEV: igualdad 1 y 2) y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	Resuelve problemas aditivos de igualdad 1.	10	A
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal. El valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	Expresa con diversas representaciones su comprensión de la decena como nueva unidad a partir de grupos de 10 unidades.	11	A
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Estrategias heurísticas: hacer un esquema, dibujo o tabla, buscar un problema parecido, descomponer y recomponer el problema, ensayo– error. Estrategias de cálculo mental como: las descomposiciones aditivas, el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.	Resuelve problemas aditivos de comparación 1.	12	C
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Describe usando lenguaje cotidiano, representaciones concretas y dibujos el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.	Identifica el término cercano en un patrón de repetición.	13	C
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos (equilibrio con la balanza) y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones.	Establece relaciones de equivalencia entre grupos de objetos.	14	A
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de cubos y prismas de base cuadrangular: caras, vértices, aristas; también, su comprensión sobre los elementos de los polígonos: ángulos rectos, número de lados y vértices; así como su comprensión sobre líneas perpendiculares y paralelas usando lenguaje geométrico.	Identifica formas geométricas bidimensionales (triángulos) en un conjunto de polígonos.	15	C

	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).	Usa estrategias para estimar longitudes de objetos usando unidades no convencionales.	16	C
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “en frente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas.	Identifica el desplazamiento de personas con relación a un punto de referencia.	17	B
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto o gráfico.	Interpreta información presentada en un pictograma (el símbolo representa tres unidades).	18	B
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Procesa y organiza la información recogida en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.	Organiza datos en gráficos de barras.	19	C
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posible” e “imposible”.	Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción “imposible”.	20	C

MATRIZ O TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE PROCESO 2023

Área curricular: Matemática

Grado: Tercer grado de educación primaria.

Tipo de prueba: De proceso 2023

Competencia	Capacidades	Aprendizaje Regional Clave 3°	Indicadores	Número de ítems	Clave
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar (PAEV: cambio 5 y 6), comparar (PAEV: comparación 3 y 4), igualar (PAEV: igualación 3 y 4), reiterar (multiplicación razón 1, 2 y 3), agrupar (división cuotición o agrupamiento), repartir cantidades (división partición) y combinar colecciones diferentes de objetos (combinación multiplicación), para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de: <ul style="list-style-type: none"> - Adición y sustracción. - Multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. 	Resuelve problemas aditivos de 2 etapas.	1	A
			Resuelve problemas aditivos de comparación 4.	2	C
			Resuelve problemas de multiplicación razón 1, repetición de una medida.	3	D
			Resuelve problemas de multiplicación razón 2, reiteración de grupos.	4	C
			Resuelve problemas de División partición o reparto.	5	C
			Resuelve problemas de división cuotición o agrupamiento.	6	C
			Resuelve problemas aditivos de cambio 5.	7	A
	Comunica su comprensión	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y ex-	Expresa su comprensión de la centena y su equivalencia con las decenas al formar grupos de	8	B

	sobre los números y las operaciones.	<p>presiones verbales) su comprensión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y sus equivalencias con decenas y unidades. - El valor posicional de una cifra en números de tres cifras. <p>La comparación y el orden de números.</p>	<p>diez.</p> <p>Expresa su comprensión sobre la comparación de los números.</p> <p>Expresa su comprensión sobre la comparación y orden de los números.</p>		
				9	C
				10	A
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<p>Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) - Patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras). 	Establece relaciones entre datos que se repiten y los transforma en patrones de repetición, con criterios perceptuales.	11	A
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución.	Deduce cómo continuar un patrón de repetición para determinar un término lejano.	12	B
	Usa estrategias y procedimientos	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y	Emplea diversas estrategias para continuar y completar patrones	13	C

	para encontrar reglas generales.	<p>multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar equivalencias. - Mantener la igualdad. ("equilibrio"). - Encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. - Continuar, completar y crear patrones. 	aditivos.		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas, rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan: (esferas, cilindros), se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.	Identifica formas geométricas bidimensionales (triángulos) en un conjunto de polígonos.	14	C
		Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cubo, pirámide, cono, cilindro) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo), que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.	Relaciona las características de objetos del entorno con formas geométricas tridimensionales.	15	C
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una	Establece relaciones entre la forma y ubicación de objetos según un punto de referencia dado.	16	A

		figura.			
		Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares: cuadrado, triángulo, círculo, o irregulares: figuras que no tienen lados ni ángulos iguales), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.	Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas y su composición.	17	B
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.	Representa datos cuantitativos y cualitativos de una población a través de pictogramas verticales.	18	D
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.	Expresa la ocurrencia de sucesos empleando la noción de “posible”.	19	D
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Recopila datos a través de encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos.	Organiza datos en tablas de frecuencia simple.	20	B

MATRIZ O TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE PROCESO 2023

Área curricular: Matemática

Grado: Cuarto grado de educación primaria.

Tipo de prueba: De proceso 2023

Competencia	Capacidades	Aprendizaje Regional Clave 4°	Indicadores	Ítems	Clave
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: - La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal y sus equivalencias entre unidades menores. - El valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras. - La comparación y el orden de números. - La multiplicación y división con números naturales. - Las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. - La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.	Resuelve problemas de multiplicación razón 2, reiteración de grupos.	1	B
			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de un dígito en número de cuatro cifras.	2	D
			Expresa su comprensión de la unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal y sus equivalencias.	3	C
			Resuelve problemas multiplicativos de división cuotición o agrupamiento.	4	C
	Traduce cantidades a expresiones	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar (PAEV: cambio 5 y 6), comparar (PAEV: comparación 3 y 4),	Resuelve problemas aditivos de cambio 5.	5	A
				6	B

Competencia	Capacidades	Aprendizaje Regional Clave 4°	Indicadores	Ítems	Clave
	numéricas.	igualar (PAEV: igualdad 3 y 4), reiterar (multiplicación razón 1, 2 y 3), agrupar (división cuotición o agrupamiento), repartir cantidades (división partición) y combinar colecciones (combinación división), para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de: - Adición y sustracción. - Multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	Resuelve problemas aditivos de igualdad 3.		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: - Estrategias heurísticas: ensayo-error, buscar un patrón, hacer un esquema, dibujo o tabla, buscar un problema parecido, empezar del final, dividir el problema en partes y recomponer el problema. - Estrategias de cálculo mental o escrito, como: las descomposiciones aditivas y multiplicativas, doblar y dividir por 2 de forma reiterada, completar al millar más cercano, uso de la propiedad distributiva, redondeo a múltiplos de 10 y amplificación y simplificación de fracciones.	Resuelve problemas de división cuotición o agrupamiento.	7	D

Competencia	Capacidades	Aprendizaje Regional Clave 4°	Indicadores	Ítems	Clave
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar (PAEV: cambio 5 y 6), comparar (PAEV: comparación 3 y 4), igualar (PAEV: igualdad 3 y 4), reiterar (multiplicación razón 1, 2 y 3), agrupar (división cuotición o agrupamiento), repartir cantidades (división partición) y combinar colecciones (combinación división), para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de: <ul style="list-style-type: none"> - Adición y sustracción. - Multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras. 	Resuelve problemas de división partitiva comparación en más.	8	D
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre la conformación de la unidad de millar y las explica con material concreto.	Realiza afirmaciones sobre la conformación de la unidad de millar y las explica con material concreto.	9	C
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> - La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal y sus equivalencias entre unidades menores. - El valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras. - La comparación y el orden de números. - La multiplicación y división con números naturales. 	Expresa su comprensión sobre la fracción como parte-todo continuo.	10	B

Competencia	Capacidades	Aprendizaje Regional Clave 4°	Indicadores	Ítems	Clave
		<ul style="list-style-type: none"> - Las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. - La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes. 			
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	<p>Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) - Patrones aditivos. - Patrones multiplicativos (con números de hasta 4 cifras). 	Emplea estrategias para determinar el término desconocido de un patrón de repetición con criterios geométricos.	11	C
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones; para ello, usa nocionalmente las propiedades de la igualdad: uniformidad y cancelativa.	Hace afirmaciones sobre equivalencias utilizando las propiedades de la igualdad.	12	B
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra, apoyándose en tablas o dibujos.	Expresa su comprensión de la variación de una magnitud respecto a otra como un cambio constante.	13	B

Competencia	Capacidades	Aprendizaje Regional Clave 4°	Indicadores	Ítems	Clave
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).	Establece relaciones de las características de los objetos de su entorno con figuras bidimensionales.	14	C
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de cubos y prismas de base cuadrangular: caras, vértices, aristas; también, su comprensión sobre los elementos de los polígonos: ángulos rectos, número de lados y vértices; así como su comprensión sobre líneas perpendiculares y paralelas usando lenguaje geométrico.	Identifica el objeto y relaciona con formas tridimensionales dadas.	15	D
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).	Halla el perímetro de figuras geométricas bidimensionales.	16	D
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "enfrente de", etc., apoyándose con códigos de flechas.	Identifica en un gráfico los desplazamientos y posiciones de un objeto con relación a un punto de referencia.	17	B

Competencia	Capacidades	Aprendizaje Regional Clave 4°	Indicadores	Ítems	Clave
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10) y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones de interés o un tema de estudio.	Representa datos cualitativos en tablas de frecuencia de situaciones cotidianas.	18	A
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.	Interpreta gráficos de barras simples verticales de situaciones cotidianas.	19	C
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Predice que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.	Predice la ocurrencia de un suceso cotidiano usando las nociones: más probable y menos probable.	20	C

MATRIZ O TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE PROCESO 2023

Área curricular: Matemática

Grado: Quinto grado de educación primaria

COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE 5°	INDICADORES	N° PREGUNTA	CLAVE
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.	Identifica el valor posicional de una cifra en números naturales.	1	A
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.	Identifica una cantidad a partir de una expresión verbal de decenas y centenas.	2	C
	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, con números naturales.	Resuelven problemas aditivos de comparación 5.	3	A
	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, con números naturales.	Resuelven problemas aditivos de comparación 6.	4	A

	Traduce cantidades expresiones numéricas	a	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de igualar cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, con números naturales.	Resuelve problemas aditivos de igualación 5.	5	B
	Traduce cantidades expresiones numéricas	a	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de igualar cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, con números naturales.	Resuelve problemas aditivos de igualación 6.	6	A
	Traduce cantidades expresiones numéricas	a	Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas de fracciones, y al resolver problemas de adición y sustracción de estas.	Resuelve problemas de adición y sustracción de fracciones.	7	C
	Traduce cantidades expresiones numéricas	a	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de igualar cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, con números decimales	Resuelve problemas aditivos de igualación 6.	8	D
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones expresiones algebraicas	a	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición cuya regla se asocia con los patrones aditivos.	Resuelve problemas de patrones aditivos.	9	B
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.		Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para: - Encontrar equivalencias. - Mantener la igualdad ("equilibrio"). - Crear, continuar y completar patrones.	Emplea estrategias relacionadas con el equilibrio y el canje para establecer nuevas equivalencias.	10	C
	Traduce datos y condiciones expresiones algebraicas	a	Establece relaciones de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en proporcionalidad directa.	Halla la proporción de un número natural.	11	C

	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición con configuraciones puntuales cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos.	Resuelve problemas de patrones aditivos con configuraciones puntuales.	12	A
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones, con números naturales.	Halla el valor de una incógnita en una ecuación simple.	13	D
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de objetos reales, los asocia con su perímetro, medidas de longitud.	Halla el perímetro de un área rectangular.	14	D
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material gráficos su comprensión sobre la medida de la superficie de objetos planos, de manera cualitativa y con representaciones concretas estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión)	Halla y compara el área de un polígono regular.	15	C
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con un croquis la posición de objetos o personas con relación a un sistema de referencia como, por ejemplo, calles o avenidas.	Ubica un objeto de acuerdo a un punto de referencia.	16	B
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, y las expresa en un croquis teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.	Identifica un punto de referencia utilizando el plano cartesiano.	17	C
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Lee gráficos de barras dobles, para interpretar la información que contienen considerando los datos, las condiciones de la situación y otra información que se tenga sobre las variables.	Lee los datos y compara la información del gráfico de barras dobles.	18	B
	Usa estrategias y procedimientos para	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa	Identifica la frecuencia de una variable organizando los	19	B

	recopilar y procesar datos.	y organiza en tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.	datos en una tabla de frecuencia.		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila datos empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.	Identifica la moda en un conjunto de datos y la interpretación correcta.	20	A

MATRIZ O TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE PROCESO 2023

Área curricular: Matemática

Grado: Sexto grado de educación primaria.

Tipo de prueba: De proceso 2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE 6°	INDICADORES	N° PREGUNTA	CLAVE
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones.	Halla la fracción de una cantidad	1	C
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras.	Realiza canjes y equivalencia utilizando billetes y monedas.	2	B
	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones.	Resuelve problemas de división de fracciones.	3	A
	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de	Resuelve problemas aditivos de comparación 5.	4	D

		adición, sustracción de dos números naturales.			
	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción de dos números naturales.	Resuelve problemas aditivos de comparación 6.	5	D
	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción de dos números naturales.	Resuelve problemas aditivos de igualación 5.	6	C
	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de potencias cuadradas y cúbicas.	Resuelve problemas de potenciación.	7	B
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de división de dos números naturales.	Resuelve problemas de división cuotitiva o agrupación comparación en más.	8	B
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición con configuraciones puntuales cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos.	Resuelve problemas de patrones aditivos de segundo orden.	9	B
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en un patrón de repetición aditiva de segundo orden.	Resuelve problemas de patrones aditivos de primer orden.	10	A
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones con números naturales	Identifica las relaciones entre los datos y condiciones de dos equivalencias para encontrar un valor desconocido.	11	A
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones con números naturales.	Resuelve problemas de equivalencias.	12	B

	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, de no equivalencia (“desequilibrio”) y de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones, desigualdades con números naturales o decimales, o en proporcionalidad directa.	Resuelve problemas de proporcionalidad directa.	13	B
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (cuadriláteros) y halla el perímetro.	Halla el perímetro de un polígono regular.	14	D
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.	Halla el ángulo de un triángulo.	15	A
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (cuadriláteros) y halla la superficie.	Halla el área de la superficie de un polígono regular.	16	D
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones	Realiza la ampliación de formas geométricas	17	B
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Lee la información contenida en gráficos de línea; compara los datos, los cuales representa con material concreto o gráfico.	Lee gráfico de líneas comparando datos.	18	A
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Lee gráficos de barras, para comparar la información que contienen considerando los datos, las variaciones que se dan sobre las variables.	Lee gráfico de barras comparando información.	19	A
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar	Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo.	Utiliza estrategias para hallar la media aritmética haciendo uso de	20	B

	y procesar datos.		datos.		
--	-------------------	--	--------	--	--

MATEMÁTICA

III CICLO (1° - 2°)

COMPETENCIAS	CANTIDAD DE PREGUNTAS	N° DE PREGUNTA	III CICLO (1° - 2°)		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Resuelve problemas de cantidad.	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12	0-6	7-9	10-12
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	02	13, 14	0	1	2
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	03	15, 16, 17	0-1	2	3
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	03	18, 19, 20	0-1	2	3

IV CICLO (3° - 4°)

COMPETENCIAS	CANTIDAD DE PREGUNTAS	N° DE PREGUNTA	IV CICLO (3° - 4°)		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Resuelve problemas de cantidad.	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10	0-5	6-8	9-10
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	03	11, 12, 13	0-1	2	3
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	04	14, 15, 16, 17	0-2	3	4
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	03	18, 19, 20	0-1	2	3

V CICLO (5°- 6°)

COMPETENCIAS	CANTIDAD DE PREGUNTAS	N° DE PREGUNTA	V CICLO (5°- 6°)		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Resuelve problemas de cantidad.	08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	0-4	5-6	7-8
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	05	9, 10, 11, 12, 13	0-2	3-4	5
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	04	14, 15, 16, 17	0-2	3	4
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	03	18, 19, 20	0-1	2	3